

喜閱寫意：  
賽馬會讀寫支援計劃  
基督教粉嶺神召會小學

分享題目：閱讀流暢度教學

周嘉慧老師

2007年12月7日



什麼是流暢的閱讀？

- 準確
- 停頓
- 快
- 語氣

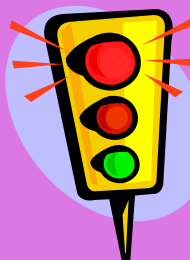
準確

朗讀的時候，讀音要正確！



停頓

在標點符號的位置，要有適當的停頓啊！



快

朗讀的時候，速度要快。



語氣

最後，按文章的內容，加入適當的語氣。



## 理念

1. 透過多朗讀及重複練習，閱讀流暢度是可以提高的。
2. 提高閱讀流暢度有助改善閱讀理解的表現。

## 閱讀流暢度的訓練層次：

1. 認識閱讀流暢度
2. 朗讀字詞表
3. 朗讀文章
4. 運用聲線及語調表達文章的感情

## 閱讀流暢度的教學活動

### 4. 運用聲線及語調表達文章的感情

“哪個較吸引?”、“廣告之星”、“句子演繹大比拼”、“讀出趣味來”

### 3. 朗讀文章

“快而準，閱讀好輕鬆”、“考考你-明?不明?”、“自我挑戰”

### 2. 朗讀字詞表

b. 鞏固二人行

a. 字詞表教學

### 1. 認識閱讀流暢度

b. 向卡通人物致敬

a. 閱讀流暢好方法

## 第二層次訓練目標：朗讀字詞表

**朗讀時  
要快而準確!**

1. 讓學生重複朗讀家庭篇字詞表，直至熟練。

字詞表詞語選取自香港大學教育學院「香港小學中文字詞數據庫」(2006)內的高頻字。

Small Family Word List

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 家人 | 父母 | 媽媽 | 爸爸 | 祖母 | 外婆 |
| 外公 | 女兒 | 兒子 | 門窗 | 地板 | 地上 |
| 房間 | 功課 | 看書 | 起牀 | 休息 | 吃飯 |
| 睡覺 | 晚餐 | 早餐 | 早上 | 中午 | 下午 |
|    |    |    |    |    | 晚上 |

字詞表

## 課堂學習活動：

2. 學生把正確朗讀詞語的數目紀錄在閱讀流暢度紀錄表中。

閱讀流暢度紀錄表

| 姓名 | 日期 | 朗讀次數 | 正確次數 | 錯誤次數 |
|----|----|------|------|------|
|    |    |      |      |      |
|    |    |      |      |      |
|    |    |      |      |      |
|    |    |      |      |      |
|    |    |      |      |      |

錯字紀錄表

| 姓名 | 日期 | 錯字數目 |
|----|----|------|
|    |    |      |
|    |    |      |
|    |    |      |
|    |    |      |
|    |    |      |

## 課堂學習活動：

3. 把全班閱讀流暢度最好的三位同學記名於挑戰榜中，並隔天讓其他學生挑戰表現好的同學。





是次課堂分享的學習活動：

1. 全班一齊朗讀字詞表
2. 分組比賽朗讀字詞表
3. 組內選出表現最佳的同學，參與個人朗讀字詞表比賽



與學校課程及評估的結合情況：

- 平日教學
- 測考



感想

- 我認為閱讀流暢度訓練有助學生掌握朗讀的技巧：快而準確、流暢。這是以往的教學較少重點提及的。
- 我覺得教學活動設計很有趣味，有關的教學簡報亦有助學生明白學習的內容。另外，當中的“挑戰榜”、朗讀字詞表比賽活動，既能引起學生的學習動機，又能令學生認字認得比以往快，以往好，朗讀時更可琅琅上口呢！



感想

- 還有，我發覺當學生明白閱讀流暢度的準則後，當學生分組朗讀字詞表時，學生在細心聆聽同學朗讀後，他們懂得運用批判性思考進行互評，這有助學生的朗讀技巧提升。
- 在訓練過程中，我發覺學生有意識地去提升自己的朗讀速度和咬字的準確性，這比以往的課堂更認真地去朗讀。



感想

- 在訓練後，我發覺學生比上年度的小一學生在朗讀方面更有節奏感；另外，他們在訓練中明白到適當的停頓有助理解文章的意思。
- 我認為舊有課程著重字詞的認讀準確性，而現在的訓練則對學生朗讀的速度和準確性同樣重視。這對於訓練學生說話流暢有打好基礎的作用。



謝謝大家！